

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
DLA GIMNAZJUM
W ZESPOLE SZKÓŁ W SKOROSZYCACH**

Opracowane zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego dla gimnazjów
- język obcy nowożytny III etap edukacyjny poziom III.0 dla początkujących
oraz z programem nauczania języka niemieckiego dla klas I-III gimnazjum
autorstwa Marty Wawrzyniak

I ZASADY OGÓLNE

Ogólnym celem nauczania w gimnazjum jest opanowanie przez uczniów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym w miarę sprawną komunikację językową w różnych sytuacjach życia codziennego. Po zakończeniu nauki uczeń powinien opanować materiał w zakresie czterech podstawowych sprawności: mówienia, słuchania, czytania i pisania.

Prawa i obowiązki ucznia:

- uczeń ma prawo znać swoje oceny
- uczeń ma możliwość zgłosić 1 raz w semestrze nieprzygotowanie - bez konsekwencji; nieprzygotowanie nie dotyczy prac zapowiedzianych z wyprzedzeniem; nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji, jest to odnotowywane jako „np.” w dzienniku lekcyjnym, każde kolejne nieprzygotowanie zgłoszone przez ucznia skutkuje oceną niedostateczną
- uczeń ma obowiązek punktualnego przychodzenia na lekcję
- uczeń jest zobowiązany do posiadania podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego oraz jego starannego prowadzenia
- wszystkie formy pracy, za które uczeń otrzymuje ocenę, są obowiązkowe
- stwierdzony brak samodzielności podczas pisania, sprawdzianów, prac, kartkówki, wypowiedzi ustnych, skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości poprawy
- prace pisemne zapowiedziane są z co najmniej tyg. wyprzedzeniem i poprzedzone są lekcją powtórzeniową, na której nauczyciel omawia i podaje zakres materiału obowiązujący na pracy pisemnej
- poprawie sprawdzianu podlegają wszystkie oceny; poprawa odbywa się na warunkach wcześniej ustalonych z nauczycielem.
- Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu w ustalonym terminie po dłuższej nieobecności z przyczyn losowych, będzie go pisał w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie przyszedł tylko na sprawdzian, pisze go na kolejnej lekcji j. niemieckiego
- dla uczniów posiadających orzeczenie o nauczaniu indywidualnym lub opinie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej wymagania i kryteria oparte są na Podstawie opinii PPP i dostosowane są indywidualnie do wskazówek zawartych w opinii
- wszystkie pozostałe kryteria oceniania reguluje Wewnętrzny System Oceniania obowiązujący w Zespole Szkół w Skoroszycach

Ocenianiu na języku niemieckim będą podlegać:

- wypowiedzi ustne (2 ostatnie lekcje lub materiał wcześniej ustalony i podany przez nauczyciela)
- wypowiedzi pisemne; prace klasowe, testy, sprawdziany, kartkówki (zapowiedziane i niezapowiedziane) zadania domowe, prace na lekcji (karty pracy, prezentacje, dialogi, plakaty)
- aktywność na lekcjach zarówno czynna, jak i bierna
- estetyka zeszytu,
- udział w konkursach

II KRYTERIA OCENIANIA:

1. Sprawdzianów, testów i kartkówek:

- 88 – 100 % → bardzo dobry (5– / 5)
- 75 – 87 % → dobry (4– / 4 / 4+)
- 50 – 74 % → dostateczny (3– / 3 / 3+)
- 35 – 49 % → dopuszczający (2– / 2 / 2+)
- 0 – 34 % → niedostateczny (1)

2. Aktywności:

Ocenię podlega: uczestnictwo w lekcji. W trakcie lekcji uczeń może zostać oceniony za pomocą plusów i minusów (pięć + to ocena bardzo dobra; pięć - to ocena niedostateczna), plusy i minusy niwelują się nawzajem

3. ŚREDNIA WAŻONA

Wagi stosowane do obliczenia średniej ważonej na lekcjach języka niemieckiego sprawdziany, testy, testy diagnostyczne, badania wyników nauczania - waga 5

- projekt multimedialny- waga 5
- udział w konkursie – waga 5
- kartkówki- waga 4
- odpowiedź- waga 4
- praca pisemna- waga 4
- zadanie domowe- waga 2
- aktywność- waga 1
- praca na lekcji 2 lub 1 (w zależności od stopnia trudności)

III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

- Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.
- Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.
- Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

Kryteria oceniania poszczególnych sprawności językowych na zajęciach języka niemieckiego:

SPRAWNOŚĆ: ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Dopuszczający: Uczeń

- Rozumie proste, nieskomplikowane wypowiedzi kierowane bezpośrednio do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela lub innego ucznia;
- Rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych.

Dostateczny: Uczeń

- Rozumie polecenia nauczyciela;
- Potrafi odtworzyć usłyszane zdania;

- Rozumie proste wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- Odpowiada na proste pytania do usłyszanego tekstu, (kto rozmawia, gdzie itp.);
- Podkreśla usłyszaną odpowiedź.

Dobry: Uczeń

- Zakreśla odpowiedzi do wysłuchanego tekstu (Tak\Nie, Prawda\Falsz);
- Porządkuje obrazki do wysłuchanego tekstu;
- Szuka informacji szczegółowych w wysłuchanym tekście;

Bardzo dobry: Uczeń

- Potrafi podać wszystkie żądane informacje do wysłuchanego tekstu;
- Potrafi streścić usłyszaną wypowiedź;
- Dokańcza przerwana wypowiedź;
- Porządkuje fragmenty wysłuchanego tekstu.

SPRAWNOŚĆ: MÓWIENIE

Dopuszczający: Uczeń

- Prawidłowo wypowiada znane mu słowa, zwroty;
- Potrafi zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi;
- Potrafi opisywać obrazki z pomocą prostych słów (rzeczowniki, przymiotniki, czasowniki w formie bezosobowej).

Dostateczny: Uczeń

- Potrafi zdobywać informacje i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego;
- Komunikatywnie odpowiada na pytania;
- Tworzy krótkie wypowiedzi na podany temat według podanych struktur;
- Opisuje obrazki za pomocą zdań prostych.

Dobry: Uczeń

- Potrafi samodzielnie wypowiedzieć się na zadany temat w zakresie znanej mu tematyki;
- Popołnia drobne błędy gramatyczne;
- Samodzielnie poprawia popełnione błędy;
- Potrafi zadawać pytania i płynnie, nawykowo na nie odpowiadać;
- Opisuje obrazki tworząc do nich krótkie wypowiedzi.

Bardzo dobry: Uczeń

- Aktywnie uczestniczy w dialogu na zadany temat;
- Wypowiada się samodzielnie na zadany temat używając trudniejszych struktur gramatycznych np.: zdań złożonych;
- Potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę.

SPRAWNOŚĆ: CZYTANIE, ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO

Dopuszczający: Uczeń

- Rozumie podstawowe symbole, piktogramy i polecenia ułatwiające mu posługiwanie się podręcznikiem;
- Czyta poprawnie znane mu słowa, proste zdania, dialogi;
- Rozumie globalnie krótkie, adaptowane teksty o znanej mu tematyce;
- Podkreśla najważniejsze słowa w tekście.

Dostateczny: Uczeń

- Czyta poprawnie przygotowany wcześniej tekst;
- Potrafi dopasować fragmenty tekstu do obrazków;
- Potrafi wyszukać w tekście o przewidywanej treści (np. przepis kulinarny) interesujące go informacje;
- Rozumie ogólny sens krótkiego tekstu z lukami o znanej mu tematyce i potrafi uzupełnić te luki podanymi wyrazami.

Dobry: Uczeń

- Czyta płynnie nowy tekst o znanej mu tematyce;
- Potrafi uporządkować fragmenty tekstu;

- Potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu;
- Potrafi ułożyć pytania do tekstu;
- Potrafi uzupełnić tekst z lukami odpowiednimi wyrazami.

Bardzo dobry: Uczeń

- Płynnie czyta nowy tekst;
- Rozumie sens dłuższego tekstu o nowej tematyce (podaje główną myśl, odnajduje słowa – klucze);
- Udziela szczegółowych informacji do tekstu o znanej mu tematyce;
- Potrafi selektywnie wybrać żądane informacje;
- Odtwarza informacje zawarte w diagramach, zestawieniach;
- Potrafi streścić przeczytany tekst.

SPRAWNOŚĆ: PISANIE

Dopuszczający: Uczeń

- Prawidłowo odpisuje słowa, zdania;
- Potrafi uzupełnić asocjogram;
- Potrafi sporządzić listę przedmiotów np.: przyborów szkolnych (przy pomocy słownika lub podręcznika);
- Potrafi ułożyć proste zdanie z rozsypanki (wszystkie słówka są odmienione);
- Rozwiązuje testy leksykalno - gramatyczne na poziomie 35 %.

Dostateczny: Uczeń

- Prawidłowo stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne w zdaniach prostych;
- Opisuje zdjęcia, obrazki zdaniami z tekstu lub za pomocą podanego słownictwa;
- Uzupełnia słowami, wyrażeniami bądź zdaniami tabelkę;
- Píše krótkie teksty według schematu (dialog, list itp.);
- Rozwiązuje testy leksykalno – gramatyczne na poziomie min. 50%.

Dobry: Uczeń

- Opisuje obrazki, zdjęcia za pomocą znanego mu słownictwa;
- Uzupełnia dialogi;
- Formułuje krótkie teksty o znanej mu tematyce;
- Popelnia niewielką ilość błędów gramatycznych i ortograficznych, które nie zakłócają zrozumienia tekstu;
- Rozwiązuje testy leksykalno - gramatyczne na poziomie min. 75 %.

Bardzo dobry: Uczeń

- Bezbłędnie posługuje się zasadami ortografii i gramatyki;
- Potrafi napisać tekst na zadany temat;
- Forma i treść tekstu odpowiada postawionemu zadaniu;
- Rozwiązuje testy leksykalno - gramatyczne na poziomie 88%.

Celujący: Uczeń

- Komunikuje się skutecznie i biegle używając struktur gramatycznych i słownictwa wykraczających poza ramy programowe danej klasy
- Bardzo dobrze rozumie teksty autentyczne, zarówno mówione, jak i pisane (audycje radiowe i telewizyjne, filmy, artykuły prasowe itp.);
- Potrafi wypowiedzieć się pisemnie i ustnie na każdy zadany temat;
- Rozwiązuje testy leksykalno - gramatyczne na poziomie 96% plus dodatkowe zadania przewidziane na ocenę celującą;
- Bierze udział w olimpiadach i konkursach języka niemieckiego.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

- Uczniowie z dysfunkcją powinni być oceniani według kryteriów ustalonych w PSO z uwzględnieniem dostosowanych specjalnie dla nich rozwiązań organizacyjnych i technicznych. Obowiązuje ich ta sama podstawa programowa co pozostałych uczniów.
- Uczniowie są zobowiązani do prowadzenia zeszytu przedmiotowego z czytelnymi notatkami. Mają więcej czasu na dokładne przepisanie słówek z tablicy.
- Uczniowie mają wyznaczoną przez nauczyciela mniejszą ilość słówek do opanowania. Przygotowują się do każdego zajęcia (opanowanie słownictwa na miarę swoich możliwości).
- Formy sprawdzania poziomu ich wiedzy i umiejętności są dobierane indywidualnie do potrzeb ucznia. Główną formą sprawdzania wiedzy dla uczniów z dysleksją są wypowiedzi ustne. Ze względu na trudności z prawidłową wymową, poprawnym czytaniem i pisaniem, wypowiedzi na ćwiczony temat ogranicza się do kilku krótkich zdań na dany temat, zmniejsza się ilość słówek do zapamiętania przy jednoczesnym wydłużeniu czasu na ich opanowanie. Błędy ortograficzne uczniów z dysleksją podczas prac pisemnych nie podlegają ocenianiu.
- Czas podczas prac pisemnych (testów, sprawdzianów, kartkówki oraz wypowiedzi pisemnych) może zostać wydłużony.
- W pisemnych pracach sprawdzających ocenia się tylko merytoryczną wartość pracy. Poziom graficzny pracy nie wpływa na ocenę. Dopuszcza się pisanie drukowanymi literami w celu zwiększenia czytelności pisma (uczniowie z dysortografią).
- Przy ocenie ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się należy zwrócić szczególną uwagę na jego wysiłek włożony w opanowanie języka.
- Każdy uczeń mający jakiegokolwiek trudności z opanowaniem materiału na lekcji języka niemieckiego, może zwrócić się o pomoc do nauczyciela. Uczniowie mają możliwość poprawy wszystkich ocen
- Uczniowie, którzy zgodnie z orzeczeniem PPP mają obniżone wymagania z języka niemieckiego lub stwierdzone zostały u nich deficyty rozwojowe traktowani są indywidualnie:
 - piszą sprawdziany, testy, kartkówki dostosowane do ich możliwości;
 - uczniowie mogą pisać prace kontrolne takie same jak dla grupy, przy ich ocenianiu stosuje się jednak obniżone progi procentowe na poszczególne oceny.
- Stwierdzenie dysfunkcji nie zwalnia uczniów z obowiązków szkolnych. Przeciwnie: uczeń taki powinien wykazać się samodzielną pracą, wykonywać dodatkowe zadania i ćwiczenia, zalecone specjalnie dla niego, które pomogą mu w przezwyciężeniu trudności.

Opracowała: Joanna Mucha